

Querida Familia:

Las primeras unidades de **Fundations® Nivel 3** se centrarán en el repaso de los conceptos aprendidos y la incorporación de información nueva. Esta combinación es una de las claves del programa. Desarrollaré más a fondo las habilidades que ya tiene su hijo/a para que podamos avanzar más en nuestro estudio de la estructura de palabras y centramos en las reglas avanzadas de la ortografía y la morfología (los patrones de la formación de palabras).

En la Unidad 1, repasaremos las **sílabas cerradas**. Una **sílaba cerrada** es una palabra o una parte de una palabra que tiene una vocal "cerrada", o seguida por una o más consonantes. La vocal no necesita tener una consonante antes, pero tiene que estar seguida por al menos una consonante. Algunos ejemplos son **cup**, **whip**, **last** y **at**. Una **sílaba cerrada** asegura que la vocal sea breve, con un sonido corto (como *ă* en *apple*, *ĕ* en *Ed*, *ĭ* en *itch*, *ŏ* en *octopus* y *ŭ* en *up*). Marcaremos la vocal con el símbolo de breve (*˘*). Las **sílabas cerradas** se marcan así:

w h i p
c

También, repasaremos las cinco **excepciones** de las **sílabas cerradas**. Estas excepciones tienen un patrón similar a las sílabas cerradas, pero el sonido de la vocal es largo en vez del sonido corto anticipado. Sería útil poner énfasis en el significado de la palabra *excepción* (algo que no sigue las reglas) cuando hable con su hijo/a. Las **excepciones** de las **sílabas cerradas** son:

/īd/ como en **child** /īnd/ como en **kind** /ōst/ como en **post**
/ōld/ como en **cold** /ōlt/ como en **colt**

Las excepciones de las sílabas cerradas se marcan así: m ō s t

Además, los estudiantes aprenderán algunos sonidos nuevos. Aprenderán **tch - catch - /ch/** y que necesitan elegir **tch** en vez de **ch** después de una vocal breve, y aprenderán a marcar el sonido nuevo subrayándolo (**catch**). Por último, si bien no menos importante, enseñaré a los estudiantes que **w** y **qu** cambian el sonido de la letra **a** (como en **wash, squash**).

Durante el Nivel 3, su hijo/a estudiará las palabras **homófonas**, o palabras que suenan igual pero son distintas en ortografía y significado. Por ejemplo: **no/know** y **write/right**. Usted va a comprobar que algunas actividades proporcionarán práctica con la ortografía y el significado de estas palabras.

Por favor, trabaje con su hijo/a para reforzar estos conceptos haciendo las actividades sugeridas que le envío. Si tiene dudas, por favor, escribalas y yo le contestaré. Realmente aprecio mucho su colaboración. Verá que trabajar con su hijo/a será muy gratificante y que para el niño su ayuda será un tesoro. ¡**Comenzamos!**

Atentamente,

